

Basisschool St.-Petrus

Schoolplan 2022-2026



Voorwoord



Het schoolplan 2022-2026 geeft richting aan de schoolontwikkeling van basisschool St.-Petrus. We kijken vooruit door eerst een pas op de plaats te maken, hoe ziet het onderwijs op onze school er nu uit? Verder zijn we onderdeel van stichting Talentis en we conformeren ons aan het Talentisplan. Vervolgens zijn er doelen vastgesteld om kwalitatief onderwijs gericht op de toekomst te realiseren.

De werkwijze om deze doelen te behalen, hebben we in de laatste jaren ontwikkeld met het team van de Petrus. Vanaf 2017 is het team gaan werken in een professionele leergemeenschap. Er is aandacht besteed aan de wijze waarop de onderwerpen uit het schoolplan 2018-2022 draagvlak konden krijgen, geïmplementeerd en geborgd kunnen worden. Het werken met de PDCA cyclus heeft vervolgens een kwaliteitsimpuls gegeven. Deze kwaliteitsimpuls heeft ervoor gezorgd dat de meeste onderwerpen zijn ingevoerd in de school, ondanks onzekere en hectische periodes door Corona. Vanuit deze manier van ontwikkelen en de professionele, onderzoekende houding gaan we verder werken aan de plannen voor de komende jaren.

De indeling van het schoolplan is afgestemd op het Talentisplan en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren middels PDCA (plan-do-check-act). De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

INHOUD



Voorwoord	1
1. Inleiding	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan.....	4
1.3 Procedures.....	4
2. Schoolbeschrijving	5
3. Analyse van het functioneren	7
van de school.....	7
3.1 Analyse.....	7
3.2 Sterkte-zwakte analyse	7
3.3 Tevredenheid.....	7
3.4 Basiskwaliteit	8
4.1 Petrus.....	10
4. De missie van de school	10
4.2 Missie Talentis	11
5. Parels en Puzzels	12
5.1 Parels van de Petrus	12
5.2 Puzzels van de Petrus.....	12
6. Onze visies	13
6.1 Visie op lesgeven.....	13
6.2 Visie op identiteit	13
7. Onderwijskundig beleid	14
7.1 vakken en methodes	14
7.2 Burgerschap	15
7.3 Rekenen.....	15
7.4 Pedagogisch-didactisch handelen	16
7.5 Wetenschap en techniek	17
7.6 Bewegingsonderwijs.....	17
7.7 Toekomst van ons onderwijs.....	18
7.8 Uitdagend onderwijs	18
8. Kwaliteitszorg	19

9. Personeelsbeleid	21
9.1 Integraal personeelsbeleid.....	21
9.2 Professionele cultuur	21
9.3 Gesprekkencyclus medewerkers.....	21
9.4 Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).....	22
9.5 Brede professionele basis	22
9.6 Bekwaamheidseisen leerkrachten.....	22
9.7 Startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam	22
9.8 Bekwaamheidsdossier.....	23
9.9 Taakbeleid.....	23
9.10 Scholing	23
10. Actielijst	24
11. Formulier	26
“Instemming met schoolplan”.....	26
12. Formulier	27
“Vaststelling van schoolplan”	27
Bijlage.....	28
Bronnen.....	29

1. Inleiding



1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van stichting Talentis, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben diverse instrumenten ingezet in de huidige situatie om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten. Daarnaast is er een oriëntatie geweest op de nieuwe kerndoelen. De verbeterdoelen voor de komende vier jaar zijn daarop gebaseerd. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2022-2026. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2022-2026) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In de evaluatie van het jaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2. Schoolbeschrijving



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Talents
Algemeen directeur:	De heer Ton Reijnen
Adres + nr.:	Marktveld 28
Postcode + plaats:	Vught
Telefoonnummer:	0411 - 611641
E-mail adres:	secretariaat@stichtingtalents.nl
Website adres:	www.stichtingtalents.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Sint Petrus
Directeur:	Karin Bierens
Adres + nr.:	Burgakker 8
Postcode + plaats:	5281 CH Boxtel
Telefoonnummer:	0411-672348
E-mail adres:	directeur.petrus@stichtingtalents.nl
Website adres:	www.st-petrus.nl

Basisschool Sint Petrus bevindt zich in het centrum van Boxtel in een monumentaal pand van ruim 100 jaar oud. Het centrum is de laatste jaren flink opgeknapt naar aanleiding van de gemeentelijke notitie 2012. De schoolzone Burgakker heeft de laatste jaren veel aandacht gehad om de verkeersveiligheid te waarborgen. Er is aandacht gegeven aan de verkeersstromen, parkeermogelijkheden en uitstraling. In Boxtel worden op dit moment huizen gebouwd. Rondom de basisschool bevinden zich scholen voor voorgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (St-Lucas). We streven naar groeiende onderlinge samenwerking.



Er is een samenwerking met Kindertuin. Kindertuin heeft op dit moment 4 dagdelen peuterspeelzaal en een BSO groep (buitenschoolse opvang) gehuisvest in het gebouw van de Petrus. De laatste jaren is de samenwerking geïntensiveerd.

De leerlingen komen uit alle wijken van Boxtel. We hebben een populatie waarvan een groot deel van de ouders hoogopgeleid is. In Boxtel zijn er naast de Petrus nog 6 andere basisscholen die zijn aangesloten bij Talentis. Daarnaast zijn er nog 3 andere basisscholen in Boxtel, waarvan er zich één in het centrum bevindt.

De school heeft een directeur en een directie-assistent. De directeur wordt geadviseerd en ondersteund door specialisten in de school: intern begeleider, reken- en taal coördinator, jong kind specialist en een beeldcoach. (zie bijlage) Onze school wordt bezocht door 225 leerlingen.

3. Analyse van het functioneren van de school



3.1 Analyse

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is de kwaliteit van de school in zijn totaliteit in beeld gebracht. Er is een sterkte-zwakte analyse gemaakt, de tevredenheidsmeting 2022 is geanalyseerd en het instrument basiskwaliteit is ingezet. Dit is gedaan tijdens studiedagen met het team, tijdens bijeenkomsten met de MR en vragenlijsten voor leerlingen en ouders. We hebben gebruik gemaakt van kengetallen en opbrengsten uit Esis en Cito. Tevens zijn evaluaties van jaarverslagen meegenomen.

3.2 Sterkte-zwakte analyse

Tijdens de studiedag in februari 2021 heeft het team naar aanleiding van het vorige schoolplan een analyse gemaakt van vasthouden en versterken. Dit is ook met de MR gedaan tijdens een vergadering in februari. In onderstaande tabel zijn zaken uitgelicht om vast te houden, op te pakken of uit te bouwen.

Vasthouden	Verbeteren
<ul style="list-style-type: none"> - behalen van referentieniveaus eindtoets - sfeervol schoolgebouw met aantrekkelijke school- en leerpleinen - goed functionerende kennisteams ontwikkelen met elkaar - gedreven en hecht team - vernieuwde visies - zeggenschap leerlingen in leerlingenraad en kennismakingsgesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> - aanbod doorgaande lijn pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling - toekomstgericht zijn (techniek, ICT, 21th century skills) samenwerking voor ontwikkeling - duurzaamheid, milieubewustzijn - inzichtelijk maken resultaten van leerlingen, voor ouder en kind - basisondersteuning
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - samenwerken met scholen in de omgeving - inzetten van ouders - opleidingsschool worden 	<ul style="list-style-type: none"> - leraren tekort - pandemie en lesuitval - gebouw in relatie tot : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bewegingsonderwijs 2. Klimaatregulatie 3. Toekomstgericht onderwijs

3.3 Tevredenheid

Tevredenheidsvragenlijst ouders 2022

In het voorjaar van 2022 is ouders gevraagd een tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De respons is voldoende om van een betrouwbare uitslag te kunnen spreken. In de vragenlijst komen geen aandachtspunten naar voren. De school krijgt van de ouders een schoolcijfer van 7.7. Hoewel er geen aandachtspunten naar voren komen valt wel op dat ouders lager scoren op hoe de school ouders op de hoogte houdt van de ontwikkelingen van hun kind.

Aandachtspunt	Actie

Informereren ouders	Onderzoek naar waarover en wanneer ouders geïnformeerd willen worden
---------------------	--

Tevredenheidsvragenlijst personeel 2022

In het voorjaar van 2022 is medewerkers van basisschool St.-Petrus gevraagd een tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De respons is voldoende om van een betrouwbare uitslag te kunnen spreken. In de vragenlijst komen geen aandachtspunten naar voren, de school krijgt van de medewerkers een schoolcijfer van 7.7. Hoewel er geen aandachtspunten naar voren komen valt wel op dat medewerkers lager scoren op communicatie binnen de school en afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Aandachtspunt	Actie
Communicatie binnen de school	Onderzoek naar de wens waarover en op welke manier gecommuniceerd dient te worden
Afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen	Door versterking Handelingsgericht werken, worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen in kaart gebracht en uitgevoerd

Tevredenheidsvragenlijst leerlingen 2022

In het voorjaar van 2022 is leerlingen van groep 6, 7 en 8 gevraagd een tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De respons is voldoende om van een betrouwbare uitslag te kunnen spreken. In de vragenlijst komen geen aandachtspunten naar voren, de school krijgt van de leerlingen een schoolcijfer van 8.6.

3.4 Basiskwaliteit

De vragenlijst Basiskwaliteit uit MijnSchoolplan is een zelfevaluatie instrument om gedetailleerd vast te stellen of we de basiskwaliteit leveren. Deze vragenlijst is ingevuld door de directeur, intern begeleider en directie-assistent. De Petrus scoort als school een 3.23 op een 4-puntsschaal. Daarmee scoort de school als geheel een ruim voldoende

Daarnaast is er een interne audit geweest in november 2019 waarbij de minimumstandaarden zijn gecheckt. De aandachtspunten uit deze audit zijn tussentijds opgenomen in de jaarplannen en nu verder in het schoolplan.

De risico's zijn in kaart gebracht en actiepunten zijn door directie, intern begeleider en directie assistent geformuleerd:

Aandachtspunt	Actie
Op1 Aanbod OP1.2 De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving OP1.3 De School biedt een breed aanbod gebaseerd op de kerndoelen	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie en implementatie Burgerschapsvorming - Verdere implementatie Wereld in Getallen en protocol ERDW

<p>PO1.12: De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat</p> <p>PO1.13 De school zorgt voor aanbod dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling
<p>OP2 Zicht op Ontwikkeling</p> <p>OP 2.5 De leraren stemmen het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen af</p> <p>OP 2.7 De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling en voortgang van de leerlingen</p> <p>OP 2.12-13 De school bepaalt wat er nodig is om in te spelen op achterstanden of voorsprongen in ontwikkeling bij leerlingen en biedt deze structureel aan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - versterken Handelingsgericht werken - Verdere implementatie Wereld in Getallen en protocol ERDW
<p>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</p> <p>OP3.1 De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <p>OP3.2 De leraren plannen hun handelen</p> <p>OP 3.14 De leraren stemmen het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen af</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling
<p>VS1 Veiligheid</p> <p>VS1.1 De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</p> <p>VS1.6 De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling - Veiligheidsplan schrijven
<p>VS2 Schoolklimaat</p> <p>VS2.1 De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij</p> <p>VS2.2 De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>VS2.3 De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen in de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de pluriforme samenleving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie en implementatie Burgerschapsvorming - Implementatie Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling
<p>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>OR2.2 De school heeft ambitieuze verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken met betrekking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie en implementatie Burgerschapsvorming

4. De missie van de school



<p>tot sociale en maatschappelijke competenties. OR2.3 De school heeft de sociale en maatschappelijke competenties vastgelegd met als uitgangspunt het vervolgonderwijs. OR2.4 De school heeft de sociale en maatschappelijke competenties vastgelegd met als uitgangspunt de maatschappij. OR2.5 De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken met betrekking tot sociale en maatschappelijke ontwikkeling. OR2.6 De school brengt de resultaten met betrekking tot sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart. OR2.8 De school kan aantonen dat zij haar doelen met betrekking tot sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling
<p>SKA1 Visies, ambities en doelen SKA1.12 De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap. SKA1.14 De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visie en beleid ontwikkelen op burgerschap. - Visie en beleid ontwikkelen op gelijke kansen.
<p>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur geen aandachtspunten</p>	
<p>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog geen aandachtspunten</p>	

4.1 Petrus

- *Ontwikkelen met elkaar* -

Op onze school krijgt ieder kind de mogelijkheid om te groeien tot wie hij of zij is. Daarin staan het welbevinden en het leerproces centraal. Er is aandacht voor elk kind en we stemmen ons aanbod af op de behoefte. Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en leren keuzes maken.

Binnen een veilig klimaat geven we onderwijs vanuit een sterke pedagogisch-didactische visie. Dit betekent dat elk kind leert op zijn eigen niveau en met het oog op de toekomst. Kinderen leren onderzoeken/ uitvinden, vormgeven, presenteren en samenwerken. Binnen dit veilige klimaat van de school bieden we onze leerlingen een leerrijke, stabiele en solide omgeving om zich optimaal te ontwikkelen.



Om deze stevige basis te kunnen neerzetten, hebben we hoge verwachtingen van elkaar: het team, de ouders en leerlingen. Met elkaar geven het goede voorbeeld en werken we vanuit een hoge inzet en betrokkenheid. Een groot verantwoordelijkheidsgevoel, respect en waardering zijn belangrijke waarden binnen onze school. Door een open communicatie willen we uitnodigen tot meedenken en inspiratie.

De waarden die de uitgangspunten vormen van ons onderwijs, gedrag en handelen zijn: Respect, Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Inspiratie, Betrokkenheid, Waardering, Duurzaamheid

4.2 Missie Talentis

- *Krachtig in onderwijs* –

Wij maken onderdeel uit van stichting Talentis waarbij de missie van de stichting richting geeft aan de missie van de school.

"Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind."

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Talentis is een waarde gedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

De visie van Talentis is gelukkig leren. Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving.

Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: 'yes, ik heb iets geleerd'.

In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

5. Parels en Puzzels



5.1 Parels van de Petrus

Op onze school werken we met:

- Goed functionerende kennisteam
- Specialisten (reken coördinator, taal coördinator, rekenspecialist, beeldcoach, cultuur coördinator)
- Goed functionerende leerlingenraad
- Kennismakingsgesprekken (gesprekken cyclus)
- Handelingsgericht werken
- Vernieuwde en duurzame school- en leerpleinen
- Creatieve ontwikkeling d.m.v. vakleerkrachten
- ICT onderwijs (protocol, werken met google, chromebooks)
- Goede resultaten
- Collegiale consultaties en waarderende feedback
- De nieuwste onderwijsmethodes

Bron: studiedag februari 2022

5.2 Puzzels van de Petrus

Op basis van de analyse van het functioneren van de school zijn voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Onderwijsproces: Aanbod

Op onze school integreren we Burgerschapsvorming in ons onderwijs.

Op onze school hebben we een doorgaande lijn en een passend aanbod voor Rekenen.

Op onze school beschikken we over een leerlijn voor Wetenschap en Techniek onderwijs.

Op onze school is een doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op onze school krijgen de leerlingen voldoende beweging.

Op onze school integreren we ICT.

Onderwijsproces: Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school integreren we Sociaal-emotionele ontwikkeling in ons onderwijs.

Op onze school integreren we en Maatschappelijke ontwikkeling in ons onderwijs.

Op onze school wordt het totaalbeeld van de ontwikkeling weergegeven (rapportfolio).

Veiligheid en schoolklimaat

Op onze school werken de leraren op *constructieve wijze vanuit persoonlijke kwaliteiten* samen in een professionele leergemeenschap.

Op onze school is er een veiligheidsplan.

6. Onze visies



6.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Uitgangspunten daarbij zijn: oog hebben voor het individu met reële hoge verwachtingen, een open houding, voorbeeldgedrag van de leraar vanuit wederzijds respect zorgen voor een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- kinderen krijgen interactieve, gedifferentieerde, directe instructie (IGDI model)
- kinderen werken gemotiveerd en geënthousiasmeerd en worden uitgedaagd door gehanteerde methodes, werkvormen en materialen
- kinderen werken zelfstandig (samen)

6.2 Visie op identiteit

Onze school is van oorsprong een Rooms Katholieke school. De maatschappelijke ontwikkelingen, de wensen van de ouders en het team hebben ervoor gezorgd dat meer algemene kernwaarden de grondslag vormen voor onze missie en visie. Openheid, respect en tolerantie zijn daarbij wezenlijke grondgedachten. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en de visie van anderen. We vieren in onze school de Rooms Katholieke feestdagen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

7. Onderwijskundig beleid



7.1 vakken en methodes

Vak	Methode	Methode gebonden toets	LVS	Methode aanschaffen
Technisch lezen	Veilig leren lezen gr. 3 Atlantis gr. 4-8	Voortgangstoetsen	DMT en AVI	
Begrijpend lezen	Atlantis gr. 4-8	Voortgangstoetsen	Cito Begrijpend lezen 3.0 gr. 4-8 Entreetoets gr. 7 Eindtoets gr. 8	
Spelling	Veilig leren lezen gr. 3 Staal gr. 4-8	Dictee en voortgangstoetsen	Cito spelling 3.0 gr. 3-8 Entreetoets gr. 7 Eindtoets gr. 8	
Woordenschat	Staal gr. 4-8	Voortgangstoetsen	X	
Schrijven	Pennenstreken gr. 3-6, opbouwend naar gr. 8. Huidige methode gr. 7-8 schrijven in de basisschool	X	X	
Engels	Groove me gr. 7-8	X	X	
Rekenen	Wereld in getallen 5 gr. 3-8	Voortgangstoetsen	Cito Rekenen 3.0 gr. 3-8 Entreetoets gr. 7 Eindtoets gr. 8	Gericht op automatiseren
Geschiedenis, Aardrijkskunde, Biologie	Zaken van Zwijsen gr. 5-8	Voortgangstoetsen	X	Oriënteren op integratie
Verkeer	VVN gr. 1-8	X	Theoretisch en praktisch verkeersexamen gr. 7	
Creatieve vakken (muziek, dans, handvaardigheid)	Vakleerkracht op basis van kerndoelen gr. 1-8	X	X	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht op basis van kerndoelen gr. 1-8	X	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gouden weken gr. 1-8 Kriebels in je buik gr. 1-8	X	X	
Aanvankelijk lezen	Kleuterplein gr. 1-2	X	X	
Aanvankelijk rekenen	Rekenplein gr. 1-2	X	X	

Burgerschapsvorming		X	X	Oriëntatie op methode/ aanpak
ICT vaardigheden	Geïntegreerd in andere vakken gr. 3-8	X	X	
Techniek- en wetenschap onderwijs		X	X	Ontwikkelen

Voor de specifieke inhoud en organisatie van ons onderwijs, verwijzen we u naar de schoolgids. In de volgende hoofdstukken worden de ambities beschreven met daaruit volgende acties per vakgebied.

7.2 Burgerschap

Onze school beoogt structureel en systematisch aandacht te besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze ambities zijn:

- In het onderwijsaanbod op onze school komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven).
- We besteden nadrukkelijk aandacht aan het blijvend ontwikkelen van vaardigheden van medewerkers om het aanbod vorm te geven.
- De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak.
- Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen t.a.v. burgerschap is zichtbaar en merkbaar op onze school.

Actie
Er is een schoolvisie gekoppeld aan de visie van Talentis
Maatschappelijke thema's komen voldoende aan bod, er is een doorgaande lijn
Er is integratie van burgerschap onderwijs in het dagelijks aanbod
Medewerkers hebben voldoende vaardigheden
Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen t.a.v. burgerschap is zichtbaar en merkbaar in onze school

7.3 Rekenen

Het doel van het rekenonderwijs op basisschool Sint Petrus, is het ontwikkelen van functionele en schoolse gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Bij functionele gecijferd gaat het om het adequaat handelen in functionele en dagelijkse situaties. Schoolse gecijferdheid betreft de vaardigheid in rekenen en wiskunde die nodig is voor een succesvolle overgang naar het vo.

Om dit te bereiken, werken we spelenderwijs in groep 1-2 aan beginnende gecijferdheid. Hierbij volgen we de leerlijnen van de SLO. We maken gebruik van de methode Kleuterplein en Rekenplein. Voor de doelen die dan nog onvoldoende belicht zijn, voeren we aanvullende activiteiten uit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderstaande modellen om te kunnen differentiëren.

Vervolgens wordt vanaf groep 3 hoofdzakelijk gebruik gemaakt van de methode Wereld in Getallen 5, waarbij vooral de volgende zaken richtinggevend zijn voor ons handelen:

- Aandacht voor evenwichtig rekenen. Dit betreft een goede balans tussen veel oefenen en verbinding met de realiteit.
- Differentiatie: Inspelen op de behoeften van leerlingen door doelgericht te observeren. Om goed in kaart te brengen wat leerlingen nodig hebben, maken we gebruik van het drieslagmodel en de rekenmuur. Vervolgens worden het hoofdfasen- en handelingsmodel gehanteerd om op de behoeften van de leerlingen in te spelen.
- Vanaf groep 5 is er aandacht voor zichtbaar leren, het de kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Om de doorgaande lijn en een passend aanbod voor Rekenen te versterken zijn we tot de volgende ambities gekomen:

- Werken met groepsplannen en differentiatie, er is voor alle leerlingen passend aanbod
- School beschikt over een protocol ERWD
- Leerkrachten beschikken over goede kennis en vaardigheden

Actie
Groepsplannen zijn uitgewerkt in Esis
Oriëntatie en implementatie op automatiseren (methode)
Rekenspecialist ontwerpt en implementeert protocol ERWD
Leerkrachten volgen studiedagen omtrent rekenaanbod Wereld in getallen 5 en Rekenplein

7.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Onze visie luidt als volgt:

‘De sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich op het dynamische proces, waarmee kinderen de fundamentele levensvaardigheden verwerven. Deze levensvaardigheden zijn opgedeeld in een aantal kernen; zelf, zelfsturing, de ander, relaties, kiezen. Dat wil zeggen dat kinderen een persoonlijke identiteit ontwikkelen, relaties opbouwen en verwachtingen van hun omgeving hanteren. De basisbehoeften relatie, autonomie en competentie liggen daaraan ten grondslag.’

Als uitgangspunt maken we gebruik van het gedachtengoed van ‘de gouden en zilveren weken’ in combinatie met een ontwikkelde kijkwijzer gebaseerd op relatie, competentie en autonomie.

Onze ambities zijn:

- Elke leerling ontwikkelt een persoonlijke identiteit
- Elke leerling kan relaties opbouwen
- Elke leerling kan verwachtingen van de omgeving hanteren

Actie
Implementeren van gouden en zilveren weken
Leraren hebben kennis en vaardigheden
Kijkwijzer implementeren in het onderwijs

7.5 Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is een manier van kijken naar de wereld. Bij W&T onderwijs zijn onderzoeken en ontwerpen de leidende activiteiten. Hierdoor worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld. Onderwijs in W&T stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Het gaat om onderzoekend en ontwerpnd leren, waarmee de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ict-geletterdheid, worden ontwikkeld. Daarnaast brengt het kinderen kennis bij over de wereld.

Door in ons onderwijs aandacht te besteden aan W&T, dragen we bij aan een sterke behoefte van de maatschappij aan geschoolde mensen op het terrein van W&T.

Onze ambities zijn:

- We hebben een visie op wetenschap en techniek.
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan W&T ontwikkeling.
- Onze school beschikt over een beredeneerd aanbod.
- Onze school werkt samen met bedrijven, andere scholen en instanties.

Actie
Oriëntatie, implementatie en borging van aanbod.
Er is een visie samengesteld.
We besteden voldoende tijd aan W&T onderwijs.
Er is integratie van W&T onderwijs met andere mogelijke vakken.
Leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden of er wordt gebruik gemaakt van een vakleerkracht W&T.
We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van W&T.
We maken kennis met partijen voor samenwerking.

7.6 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk bij ons op school. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Kwalitatief bewegingsonderwijs past bij onze ambitie. Kinderen moeten met plezier bewegen en zich motorisch ontwikkelen, zodat ze later een gezonde leefstijl behouden. Door onze gym- en danslessen en spelactiviteiten willen we dit stimuleren. De kerndoelen vormen hierbij het uitgangspunt.

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal.
- We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.
- De meeste leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
- Er is een vruchtbare samenwerking met Buurtsport.
- Er is een bewegingscoördinator in de school.

Actie
We hebben in beeld hoeveel uur besteed wordt aan bewegingsonderwijs en dergelijke.
Het behalen van de gymopleiding wordt gestimuleerd.
De bewegingscoördinator verkent de mogelijkheden in samenwerking met Buurtsport.

7.7 Toekomst van ons onderwijs

Ons doel is om vanuit missie, leerlingen te laten ontwikkelen om met een kritische houding naar het eigen leerproces te kijken. Om ons te richten op de toekomst van ons onderwijs willen we hier de komende jaren een visie op ontwikkelen. In ons onderwijs zijn we bewust en onbewust op zoek naar integratie. Integratie van de vakken is één van de onderwerpen die hierbij aan bod zou kunnen komen. Integratie van vakken zorgt voor diepgaand begrip en verbonden kennis. ICT onderwijs lijkt zich goed te lenen voor vak integratie. Het onderwijs op de Petrus voldoet aan de inhoudsdoelen van het ICT onderwijs en is verweven binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk, aangevuld met een incidentele projectmatige aanpak. We besteden aandacht aan informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De vaardigheden staan ook beschreven in de 21st century skills. We maken in de school gebruik van Chromebooks, digiborden en specifiek materiaal als BBots en Robots.

Onze ambities zijn:

- Er is een visie op vak integratie.

Actie
Oriëntatie en visie op vak integratie.

7.8 Uitdagend onderwijs

Onze visie op uitdagend onderwijs luidt als volgt:

Op de Petrus willen we graag aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen op onze school voldoen. In de Plusklas willen we aan de onderwijsbehoeften voldoen van de kinderen die binnen hun eigen groepssetting onvoldoende worden uitgedaagd. We zullen tijdens deze plusklas de terugkoppeling maken naar de lesactiviteiten binnen de eigen groep. De taxonomie van Bloom zal de leidende theorie zijn aan de hand waarvan we deze leerlingen extra gaan uitdagen.

Er zijn criteria vastgesteld om tot een goede selectie van leerlingen te komen, die gaan deelnemen gericht op leerlingen van groep 5-8. Daarnaast is er een curriculum opgesteld aan de hand van de doelen voor deze groep. De leerlingen zullen wekelijks 1.5 uur samenkomen in deze plusklas. De leerkracht van de eigen groep en de plusklas zullen de communicatie met de ouders laten verlopen.

Onze ambities zijn:

- Het lesaanbod in de groep is optimaal passend door differentiatie
- Er is een aanbod voor het jonge kind (pilot 2-3)

Actie
Passend lesaanbod in de groep optimaliseren (differentiatie)
Pilot uitzetten voor aanbod meer begaafde jonge kinderen

8. Kwaliteitszorg



Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De kwaliteitscultuur op deze school kenmerkt zich door focus van kwaliteit op onderwijs en de professionaliteit van alle medewerkers waarbij ontwikkeling, eigenaarschap en intrinsieke motivatie belangrijke elementen zijn. We sturen op merkbare, meetbare en zichtbare kwaliteit, door systematisch en cyclisch te werken. Het zicht op kwaliteit heeft als doel om deze continu te verbeteren en geeft zicht op kansen en risico's. Daarnaast verantwoorden we ons over kwaliteit. De basis voor de onderwijskwaliteit op onze school is de Talentisnorm die is vastgelegd in de Talentisstandaarden.

- Wij definiëren onze kwaliteit in het schoolplan, het kwaliteitshandboek en met gedragsverwachtingen.
- Wij houden zicht en grip op kwaliteit door het school- en jaarplan, groepsbezoeken, trendanalyse en analyse van de opbrengsten, observaties, methode- en niet methodetoetsen a.d.h.v. de toetskalender, kind- en oudergesprekken, leerling- ouder- en medewerker tevredenheidsonderzoeken, sociale veiligheidsmonitor, groepsbespreking en door toepassing van het personeelsbeleid.
- We verantwoorden en borgen onze kwaliteit in de schoolgids, het SOP, het kwaliteitshandboek, rapportgesprekken en de interne audit.
- We verbeteren onze kwaliteit door cyclisch te werken (OGW en HGW), groepsplannen en groepsbesprekingen te houden, ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen, leerlingenpopulatie te analyseren en het werken in kennisteams (PLG).

Ontwikkelen met elkaar

De kwaliteit van onderwijsopbrengsten hangt nauw samen met de kwaliteit van de school als professionele organisatie waarin professionals – schoolleiders en leraren – met elkaar samenwerken. Om dat doel te bereiken is het belangrijk dat scholen werken aan continue ontwikkeling en gezamenlijke professionalisering. Wil de school uitgroeien tot een professionele leergemeenschap met een professionele cultuur waarin leraren de ruimte krijgen en nemen om hun talenten, en daarmee ook de talenten van de leerlingen, verder te ontplooiën, dan vereist dat collectieve professionalisering. (bron: oion.nl/programmaliijnen/loopbaan-en-professionalisering/professionaliseren-in-school/professionaliseren-in-school/professionele-leergemeenschappen, oktober 2019)

In dit kader wordt er in de school gewerkt in Kennisteams om de voorgenomen schoolontwikkeling vorm te geven.

Ontwikkelen

Werkwijze Kennisteams:

Naar aanleiding van de streefbeelden uit het Schoolplan/jaarplan wordt per schooljaar bepaald welk kennisteam met welke inhoud aan de slag gaat. De leerkrachten worden naar kennis, interesse en beschikbaar aantal uren verdeeld over de Kennisteams. Tijdens het jaartaakgesprek bespreekt de directeur dit met iedere leerkracht. Er zijn voortrekkers van de Kennisteams in de school, die de kennisteams begeleiden en aansturen. De directeur stuurt ook Kennisteams aan. Viermaal per jaar overleggen en evalueren de voortrekkers met de directeur.

In de kennisteams wordt gewerkt met de volgende fases:

Fase 1: Oriëntatie: beeldvorming en meningsvorming

Fase 2: Implementatie: besluitvorming en uitvoering

Fase 3: Borging: evaluatie en borging

Tijdens de eerste fase vindt beeldvorming en meningsvorming binnen het Kennisteam plaats. Tijdens teamvergaderingen of studiedagen zal het Kennisteam het team bevragen en/of informeren. In de tweede fase wordt er een besluit genomen. De wijze van besluitvorming staat beschreven in de PDCA en wordt in de eerste fase overlegd met voortrekkers en directeur. Tijdens de uitvoering is het hele team betrokken. In de derde fase wordt in het kennisteam en met het team geëvalueerd en vindt er uiteindelijk borging plaats in het Kwaliteitshandboek. Om de kwaliteit te verhogen, werken de Kennisteams met de cyclus PDCA volgens het beschikbare format. Bij de start van het onderwerp in het Kennisteam wordt een PDCA opgesteld. Bij de start van het schooljaar worden de PDCA's in ieder geval gemaakt, bijgewerkt en opgeslagen.



Aan het einde van ieder schooljaar presenteren de Kennisteams het proces en de opbrengsten aan elkaar.

Om de kennis van de leerkrachten te vergroten werkt de school met (opgeleide) Specialisten.

Met elkaar

- Feedback

Leerkrachten geven elkaar feedback tijdens teamvergaderingen en overleg met het kennisteam. De directeur geeft tijdens teamvergaderingen, overleg met het kennisteam en overleg met de voortrekkers feedback.

De voortrekkers geven feedback aan de leden van het kennisteam tijdens overleg.

Hiervoor wordt de wijze: geven van Tops en Tips ingezet.

In de school is een Beeldbegeleider. Met behulp van video kan er feedback gegeven worden aan leerkrachten.

- Collegiale Consultatie

In overleg met de Kennisteams worden collegiale consultaties ingezet om te leren van elkaar.

Actie
SOP vernieuwen
Sociale veiligheidsmonitor vernieuwen (SAQI)
Verder ontwikkelen leerlingen rapportage
Kwaliteitsslag groepsplannen
Kwaliteitshandboek blijven updaten

9. Personeelsbeleid



Ontwikkelingen in de samenleving beïnvloeden de eisen aan de leraar. Mensen worden meer en meer blootgesteld aan een toenemende mate van complexiteit. Eén van de voornaamste plaatsen om het jonge kind voor te bereiden op deze toenemende mate van complexiteit is op de basisschool.

Leraren moeten zich blijven ontwikkelen om het onderwijs te kunnen aanpassen aan de snel veranderende eisen van de maatschappij. Van de leraar wordt meer verwacht dan alleen het uitvoeren van 'de methode'. Hij zal voortdurend keuzes moeten kunnen maken om het onderwijs aan te passen aan de leerbehoeftes, de motivatie en het gedrag van leerlingen. De mate waarin en de manier waarop de leraar in staat is om hierin de juiste keuzes te maken, hangt nauw samen met zijn professionalisering.

9.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van medewerkers in relatie tot de doelstellingen van de organisatie. Hierbij is inzicht in de organisatiedoelstellingen en de ontwikkelwensen van de medewerkers van belang. Met behulp van het periodiek voeren van gesprekken kunnen deze persoonlijke ontwikkelwensen van medewerkers in verband worden gebracht met de organisatiedoelstellingen en worden afgestemd. De gesprekkencyclus is dan ook onder meer gerelateerd aan het professionaliseringsbeleid, het functiehuis en het taakbeleid.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de kernwaarden en aan de bekwaamheidseisen:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bekwaam
- Pedagogisch bekwaam
- Brede professionele houding

9.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (kennisteam) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de teamleden betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Daarnaast ontwikkelen zij zich door verdieping in de theoretische basis (literatuur), die ten grondslag ligt aan verandering.

In deze professionele leergemeenschap zijn specialisten aanjagers van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Deze leerkrachten hebben zich verder verdiept en gespecialiseerd en spelen een belangrijke rol in de school. (zie bijlage)

9.3 Gesprekkencyclus medewerkers

Om de bekwaamheid op orde te houden dan wel te verbeteren is het noodzakelijk dat iedere medewerker regelmatig reflecteert op het eigen functioneren en laat reflecteren op het eigen handelen. Feedback geven en ontvangen is van groot belang voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en van belang voor de verdere professionalisering van de schoolorganisatie.

Basisschool St.-Petrus hanteert een gesprekkencyclus van twee jaar. In de gesprekkencyclus wordt een verbinding gelegd tussen de missie en strategische doelen van een school enerzijds, en de bijdrage van de individuele medewerker anderzijds. Gedurende deze cyclus voert de directeur een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Naast deze gesprekken vinden er voortgangsgesprekken plaats bv tav de ontwikkeling.

9.4 Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)

De werknemer maakt afspraken met zijn leidinggevende over zijn professionalisering. Deze afspraken kunnen onder meer gaan over scholing, toekomstige inzetbaarheid en mobiliteit. Deze afspraken worden door de medewerker schriftelijk vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).

In de voortgangsgesprekken komt de inhoud van het persoonlijk ontwikkelingsplan aan de orde. Jaarlijks actualiseert de medewerker dit plan en legt daarover verantwoording af in de functionerings- en beoordelingsgesprekken aan zijn leidinggevende.

9.5 Brede professionele basis

Iedere medewerker binnen het primair onderwijs dient een goede professionele basis te hebben. In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Voor de leerkracht geldt dat hij breed inzetbaar is. Om het beroep goed te kunnen uitoefenen moet de leraar kunnen organiseren, plannen, samenwerken en prioriteiten kunnen stellen. De leerkracht heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. Hij vindt het belangrijk om dat samen met zijn collega's te doen.

Aandachtspunt	Actie
Communicatie binnen de school	Onderzoek naar de wens waarover en op welke manier gecommuniceerd dient te worden

9.6 Bekwaamheidseisen leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn onderwijs en de manier waarop zijn leerlingen die inhoud leren. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. Gedurende de loopbaan van een leerkracht ligt daarom de focus binnen de gesprekkencyclus op de drie bekwaamheden:

1. Vakinhoudelijk bekwaam
2. Vakdidactisch bekwaam
3. Pedagogisch bekwaam

9.7 Startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam

Een school moet kunnen aantonen dat leerkrachten daadwerkelijk bekwaam zijn en in staat worden gesteld hun bekwaamheid te onderhouden.

De bekwaamheid van een leerkracht bestaat uit drie gradaties: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Leerkrachten die van de pabo komen, worden geacht startbekwaam te zijn. Dit blijven zij in principe drie jaar totdat zij aantonen dat zij basisbekwaam zijn. Daarna ontwikkelen zij zich door naar de vakbekwame leerkracht.

Starterscoach

De startbekwame leerkracht heeft een starterscoach. Deze coaches zijn onafhankelijke begeleiders en beoordelen niet in het kader van de formele gesprekkencyclus (die rol heeft de leidinggevende). De taak van de coach is om leerkrachten naar een hoger 'professionaliseringsniveau' te brengen. Met deze leerkrachten worden in de gesprekkencyclus voortgangsgesprekken gepland met de directeur.



9.8 Bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten worden uitgenodigd om hun bekwaamheidsdossier te vullen in Cupella. Het doel van het bekwaamheidsdossier is de bekwaamheid van de leerkrachten (en daarmee van het onderwijs) te onderhouden en te verbeteren. De leerkracht is eigenaar van het bekwaamheidsdossier en verantwoordelijk voor het op orde houden van het dossier.

9.9 Taakbeleid

De taken die in de school worden uitgevoerd, worden verdeeld onder de teamleden. Hierbij wordt rekening gehouden met de voorkeur van de medewerker. In het begin van het schooljaar worden de taken vastgelegd in Cupella en besproken met de medewerker.

9.10 Scholing

Medewerkers worden gestimuleerd om scholing te volgen die past binnen de onderwerpen van de schoolontwikkeling. Tijdens een aantal studiedagen wordt teamscholing georganiseerd. De teamscholing sluit aan bij de visie en de missie en de ambities van de school.

10. Actielijst



Veiligheid en schoolklimaat				
Communicatie	22-23	23-24	24-25	25-26
We weten waarover en wanneer ouders geïnformeerd willen worden en voeren dit uit	X	X		
We weten waarover en op welke manier in het team gecommuniceerd dient te worden en voeren dit uit		X		
Er is een visie over het in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerlingen	X			
Er is een leerling rapportage (<i>rapportfolio</i>)		X		
Op onze school werken de leraren op constructieve wijze vanuit persoonlijke kwaliteiten samen in een professionele leergemeenschap		X		

Veiligheid en schoolklimaat				
Veiligheid	22-23	23-24	24-25	25-26
Er is een veiligheidsplan		X		

Onderwijsproces: Aanbod				
Rekenen	22-23	23-24	24-25	25-26
Leerkrachten kunnen werken met Methode WIG 5	X			
Er is een kwaliteitskaart WIG 5		X		
Er is een aanbod voor automatiseren	X			
Er is een protocol en kwaliteitskaart ERWD		X		
Leerkrachten kunnen werken met protocol ERWD			X	
Er zijn uitgewerkte groepsplannen in Esis		X		

Onderwijsproces: Pedagogisch-didactisch handelen				
SEO	22-23	23-24	24-25	25-26
Leerkrachten kunnen het gedachtegoed van de gouden en zilveren weken inzetten	X			
Er is een doorgaande lijn in aanbod van SEO				X
Er is een actuele sociale veiligheidsmonitor		X		
Er is een kwaliteitskaart SEO (<i>gouden weken, matrix, saqi</i>)			X	
Leerkrachten hebben voldoende vaardigheden				X
Er is een anti-pest coördinator		X		

Onderwijsproces: Aanbod				
Burgerschap	22-23	23-24	24-25	25-26
Er is een schoolvisie gekoppeld aan de visie van Talentis	X			
Er is een doorgaande lijn, waarin maatschappelijke thema's voldoende aan bod komen		X		
Er is integratie in het dagelijks aanbod van burgerschap onderwijs.		X		
Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen t.a.v. burgerschap is zichtbaar en merkbaar in onze school	X			
Medewerkers hebben voldoende vaardigheden		X		

Onderwijsproces: Aanbod				
Bewegingsonderwijs	22-23	23-24	24-25	25-26
We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs		X		

Het behalen van de gymopleiding wordt gestimuleerd				X
De bewegingscoördinator verkent de mogelijkheden in samenwerking met Buurtsport		X		

Onderwijsproces: Aanbod				
Wetenschap en techniek	22-23	23-24	24-25	25-26
Er is een visie W&T samengesteld	X			
Er is een doorgaande lijn in het aanbod W&T		X		
Leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden of er wordt gebruik gemaakt van een vakleerkracht W&T		X		
We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van W&T			X	
Er is een samenwerking met externe partijen			X	

Onderwijsproces: Aanbod				
Toekomstig onderwijs	22-23	23-24	24-25	25-26
Er is een visie op vak integratie			X	
Op onze school is ICT geïntegreerd in de vakken			X	
Leerkracht oriënteren zich op de NOT			X	

Onderwijsproces: Aanbod				
Meer- en hoogbegaafden	22-23	23-24	24-25	25-26
Er is een gedifferentieerd lesaanbod in de groep		X		
Leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden om op een juiste manier te differentiëren		X		
Er is een passend aanbod voor het jonge kind		X		

11. Formulier

“Instemming met schoolplan”



Brin: 19JG
Naam: Basisschool St.-Petrus
Adres: Burgakker 8
Postcode: 5281 CH
Plaats: Boxtel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2022 tot 2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: _____

Naam: _____

Functie: _____

Functie: _____

Handtekening

Handtekening

12. Formulier

“Vaststelling van schoolplan”



Brin: 19JG
Naam: Basisschool St.-Petrus
Adres: Burgakker 8
Postcode: 5281 CH
Plaats: Boxtel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2022 tot 2026 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: _____
Functie: _____

Naam: _____
Functie: _____

Handtekening

Handtekening

Bijlage



Taak	Functieschaal	M/V	Groep	Dagen werkzaam
Directeur	D12	V	X	4
Intern Begeleider	LC	V	8	5 (4 IB, 1 groep)
Directie assistent	LC	M	8	4
Reken coördinator	LC	V	5	4 (1 RC, 3 groep)
Taal coördinator	LC	V	4	4
Beelbegeleider	LC	M	6	4
Jonge kind specialist	LC	?	?	?
Assistent Intern Begeleider	LC	V	3	3
ICT-er	LC	V	½	3
Beginnend Leerkracht (3x)	LB	V	½, 3, 7	5, 5, 5
Mijlpaalregeling (1x)	LB	V	4, 6	3
Leerkrachtondersteuner (1x)	L7	V	3	4
Leerkrachtondersteuner i.o. (1x)	S4	V	5	4
Onderwijsassistente (2x)	S5	V	½, 4, 7	5, 3
Stagiaires Pabo (3x)	-	V	4, 5, 8	2, 2, 2
Stagiaires onderwijsassistent (2x)	-	V	½, ½	1, 2

Bronnen



[Schoolplan 2018-2022](#)

[Schoolgids 2022-2023](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

[Tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen en personeel](#)

[Talentisplan 2022](#)

[Inspectie document Schoolplan](#)