

Schoolplan Petrusschool

2026-2030



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Vaststelling	2
Inleiding	3
Voorwoord	5
1. De school en haar omgeving	6
2. Koers, visie en positionering	8
3. Onderwijs en wettelijke opdrachten	11
4. Personeel en professionalisering	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Analyse van het functioneren van de school	20
7. Ambities en meerjarenbeleid	24
8. Borgen en verantwoording	27
9. Overzicht van documenten	30
10. Bijlage: overzicht meerjarenplanning	31

Vaststelling

Het schoolplan 2026-2030 van Basisschool St.-Petrus is vastgesteld in samenwerking met het team, de medezeggenschapsraad en Stichting Talentis.

Datum vaststelling: 23 juni 2026

Instemming MR: 23 juni 2026

Namens Stichting Talentis:

Inleiding

De Petrusschool maakt onderdeel uit van Stichting Talentis. Dit schoolplan ligt in lijn met de missie, visie en ambities van de stichting.

Stichting Talentis

Stichting Talentis is een bestuur met 16 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis is: krachtig in onderwijs

Wij creëren eerlijke en brede ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Zo groeien ze uit tot betrokken, veerkrachtige en verantwoordelijke wereldburgers, in relatie tot elkaar en hun omgeving.

De visie van Talentis

Talentis ziet het als haar kernopdracht om ieder kind goed onderwijs te bieden. Dit doen we vanuit onze positie in een ecosysteem waarin scholen, ouders/verzorgers, kinderen, gemeenten en maatschappelijke partners samenwerken aan gelijke ontwikkelkansen. We zijn een lerende en wendbare onderwijsorganisatie waarin professionals nieuwsgierig blijven, samen leren en zorgen voor goed onderwijs. We realiseren toekomstgericht, inclusief en krachtig onderwijs met duurzame impact voor alle kinderen in onze regio. Talentis: krachtig in onderwijs!

Onze waarden

Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

<i>Vertrouwen</i>	<i>Handelen vanuit integriteit</i>
<i>Ontwikkeling</i>	<i>Eigenaar zijn van groei</i>
<i>Verbinding</i>	<i>Betekenisvol bijdragen aan een groter geheel</i>
<i>Ondernemerschap</i>	<i>Vooruitkijken met lef</i>

Strategische speerpunten

Onze speerpunten dragen bij aan het verder bouwen aan en versterken van onze gezamenlijke visie, cultuur en werkwijze.

<i>Hoge verwachtingen vanuit een sterke basis.</i>
<i>Ononderbroken ontwikkeling door krachtige samenwerking</i>
<i>Goed werkgeverschap als motor voor kwaliteit</i>
<i>Veerkracht en welzijn in een veranderende samenleving</i>
<i>Dynamisch onderwijs dat brede ontwikkeling stimuleert</i>

Onze waarden en strategische speerpunten vormen het kompas van ons dagelijks handelen. We vertalen ze in de hele organisatie naar concrete acties die onze visie tot leven brengen.

Op scholen komen de uitgangspunten terug in de school- en jaarplannen en op bestuurlijk niveau in beleidsdocumenten en werkgroepen.

Besturingsfilosofie

Binnen Talentis hanteren we een besturingsfilosofie die uitgaat van ruimte binnen kaders en vertrouwen in professioneel vakmanschap. Verschillen tussen scholen, professionals en contexten zien we als kracht: zij dragen bij aan kwaliteit, creativiteit en ontwikkeling.

We bouwen aan een organisatie waarin autonomie en gezamenlijkheid elkaar versterken: verschillen worden benut, verantwoordelijkheid wordt gedeeld en vertrouwen vormt de basis van ons leiderschap.

Werken aan kwaliteit: onze kwaliteitszorg

Talentis staat voor: Kwaliteit van onderwijs en de professionaliteit van alle medewerkers. Eigenaarschap en intrinsieke motivatie zijn belangrijke elementen.

We werken vanuit de bedoeling en stellen ons steeds de vraag: waarom doen we wat we doen? Hoe bereiken we wat we willen bereiken?

Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich door het volgende:

- Wij hebben zicht op eigen kwaliteit met als doel deze continu te verbeteren.
- Wij hebben zicht op kansen en risico's op onze scholen en in ons bestuur als geheel.
- Wij verantwoorden ons over de onderwijskwaliteit naar interne en externe stakeholders zoals ouders, Raad van Toezicht, GMR en Inspectie voor het Onderwijs.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs en uit de interne normen. Zo bundelen wij in de Talentis Standaarden wat moet (norm) en wat hoort (Talentis ambitie).

Vervolgens bepaalt de school welke ambitie en impact ze willen maken (schoolambities).

De kwaliteitscultuur van Talentis kenmerkt zich door vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze cultuur ondersteunt de realisatie van de gestelde doelen.

Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits, visitaties en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2026-2030 van Basisschool St.-Petrus (hierna de Petrusschool). In dit schoolplan beschrijven wij de koers en ambities voor de komende vier jaar en geven wij richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De Petrusschool is een school waar kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit onze kernwaarden Kwaliteit, Veiligheid, Betrokkenheid en Verbondenheid werken wij dagelijks aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Wij stimuleren eerlijke en brede ontwikkelkansen, waardoor leerlingen uitgroeien tot veerkrachtige en verantwoordelijke wereldburgers. Hierbij zoeken we steeds de verbinding met de omgeving waarin de school staat. De Petrusschool staat voor kwalitatief goed onderwijs met als basis een sterk pedagogisch klimaat.

De komende jaren richten wij ons op het versterken van de basisvaardigheden, het verder ontwikkelen van didactisch handelen en het verbinden van vakgebieden, waardoor het onderwijs betekenisvol wordt. Daarnaast benutten wij kansen op het gebied van toekomstgericht onderwijs en digitale geletterdheid.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met teamleden, leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad en Stichting Talentis. Samen bouwen wij aan krachtig onderwijs voor de toekomst.

Namens het team van de Petrusschool,

René Los
Directeur Basisschool St.-Petrus, Boxtel

1. De school en haar omgeving

De Petruschool is gevestigd in het historisch centrum van Boxtel in een monumentaal pand van ruim 100 jaar oud. In de directe omgeving van de Petruschool bevinden zich de markt met het gemeentehuis, de bibliotheek van Boxtel en park Stapelen met daarin kasteel Stapelen. De mogelijkheden voor betekenisvol en ontdekkend leren liggen hierdoor letterlijk om de hoek. De goede samenwerking met het naast de Petruschool gelegen St. Lucas voor middelbaar beroepsonderwijs versterkt deze mogelijkheden.

De school telt circa 215 leerlingen en laat een licht stijgende trend zien in leerlingaantallen. De leerlingen komen uit de gehele gemeente Boxtel, waardoor de school meer een regio dan een wijkfunctie heeft. De schoolweging bedraagt 26,46 (peildatum 1-2-2025), wat betekent dat de school een gemiddelde leerlingenpopulatie heeft. Hierdoor mogen we verwachten dat de leerlingen minimaal de standaard referentieniveaus behalen.

Veel leerlingen groeien op in een stabiele thuissituatie met ouders met een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. Deze context biedt kansen voor hoge cognitieve opbrengsten, maar vraagt tegelijkertijd om bewuste aandacht voor burgerschap, diversiteit en brede maatschappelijke vorming. De laatste jaren zien we een toename van leerlingen die opgroeien in gebroken gezinnen of achterstandssituaties. Daarnaast neemt het aantal leerlingen waarvan het Nederlands niet de eerste thuistaal is toe. Deze groepen leerlingen vragen aandacht wat betreft welbevinden en lesaanbod.

Gemiddeld genomen stroomt 45 - 50% van de leerlingen uit naar HAVO of VWO, 25 - 30% naar VMBO G/T en 25% naar VMBO B/K. Deze uitstroom past bij de schoolpopulatie en de schoolambities.

Op de Petruschool wordt gewerkt in homogene groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. Differentiatie in het lesaanbod vindt plaats binnen de groep, waarbij gebruikgemaakt wordt van het EDI-model.

De school kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat. Leerlingen, ouders en medewerkers ervaren de school als veilig en positief, waardoor er een stevige basis is voor ontwikkeling en leren.

Binnen de verschillende groepen is sprake van een uiteenlopend niveau van ondersteuningsbehoeften. Naast de basisondersteuning biedt de school verrijkmogelijkheden voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Analyses van toetsen en onderzoeken laten zien dat er ontwikkelpunten zijn op het gebied van:

- het versterken van de executieve vaardigheden van leerlingen;
- aanbod van NT2-onderwijs;
- het blijven realiseren van structureel hogere opbrengsten passend bij de populatie;

-het integreren van vakgebieden.

Deze ontwikkelpunten hangen nauw samen met het versterken van het didactisch handelen en het omgaan met toenemende verschillen.

Daarnaast spelen externe factoren een rol in de ontwikkeling van de school. De concurrentiepositie binnen Boxtel, demografische ontwikkelingen en de geringe samenwerking met partners kinderopvang vragen om een duidelijke profilering en het maken van strategische keuzes voor de komende jaren.

2. Koers, visie en positionering

Missie, visie en kernwaarden van de Petrusschool

Onze missie

De Petrusschool maakt deel uit van Stichting Talentis. In deze stichting werken scholen samen aan krachtig en toekomstgericht onderwijs. De missie van Talentis:

‘Wij creëren eerlijke en brede ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Zo groeien ze uit tot betrokken, veerkrachtige en verantwoordelijke wereldburgers, in relatie tot elkaar en hun omgeving.’

Bij Talentis wordt gewerkt vanuit vertrouwen, ontwikkeling, verbinding en ondernemerschap. Deze uitgangspunten vormen ook de basis voor de koers van de Petrusschool en geven richting aan onze schoolontwikkeling.

Onze visie op lesgeven

Goed onderwijs begint bij een sterke pedagogische basis. Een veilige en stimulerende leeromgeving is de voorwaarde voor ontwikkeling. Vanuit een positieve relatie tussen leraar en leerling werken wij met hoge verwachtingen: ieder kind heeft potentieel en wordt uitgedaagd dit zo optimaal mogelijk te benutten.

Kwaliteit in lesgeven tonen wij door een sterke doorgaande lijn, waarin leerdoelen, didactiek en pedagogisch handelen op elkaar aansluiten. Digitale geletterdheid is hier een integraal onderdeel van. Wij leren kinderen kritisch, veilig en creatief te navigeren in een digitaliserende wereld. Leraren dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Lesgeven blijft zich voortdurend ontwikkelen. Door te blijven leren en reflecteren, ook op het gebied van nieuwe onderwijstechnologieën, benutten wij de mogelijkheden van zowel de school als van de kinderen maximaal.

Onze visie op identiteit

Vanuit onze pedagogische basis creëren wij een veilige leeromgeving waarin respect, openheid en vertrouwen centraal staan. Wij geloven dat leren begint bij een oprechte zorg voor elkaar; een fundament van geborgenheid waarin elk kind zich gezien en gesteund voelt.

Binnen onze school stimuleren wij kinderen om hun mening te delen, naar elkaar te luisteren en met tolerantie om te gaan met verschillen. Diversiteit zien wij als een kracht en als een afspiegeling van de samenleving waarin kinderen opgroeien. Dit vertalen wij naar de praktijk van inclusief onderwijs: een plek waar ieder kind op een gelijkwaardige manier kan deelnemen.

Deze open houding is geworteld in onze schoolcultuur. Het is de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan: geïnteresseerd, reflectief en met oog voor het kind. We besteden aandacht aan maatschappelijke actualiteiten en ontwikkelingen, waardoor kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen.

Zo leggen we de basis voor actief burgerschap. Wij leren onze leerlingen om respectvol te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen rol in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot betrokken en bewuste burgers van de toekomst.

Onze kernwaarden

Verbondenheid

Op de Petruschool is verbondenheid onze basis. Een kind bloeit pas als het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit begint bij oprechte interesse in elkaar. Door echt te luisteren en je te verplaatsen in de ander, creëren we een veilige omgeving waarin iedereen er mag zijn.

De driehoek kind - ouder - leerkracht is leidend. We werken als gelijkwaardige partners samen aan de ontwikkeling van het kind. Binnen deze driehoek heeft de leerling een stem. Via het hoorrecht betrekken we kinderen actief bij hun eigen leerproces. Zo sluiten we direct aan bij de behoefte van onze leerlingen.

Samen zijn we verbonden, samen maken we de school.

Betrokkenheid

Op onze school is betrokkenheid een belangrijke kernwaarde. Leren en groeien lukt alleen als we echt in relatie staan tot elkaar. Basis hiervoor is dat we elkaar kennen. Leerkrachten, kinderen én ouders weten wat er speelt, hebben korte lijntjes en tonen actieve interesse in elkaar. We zorgen voor een veilig klimaat waarin we verantwoordelijkheid nemen voor het welzijn van de ander.

Als team werken we vanuit een gezamenlijke visie. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en de groei van elk kind.

We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Ze zijn mede-eigenaar van hun leerproces.

Kwaliteit

Op de Petruschool staan we voor effectief onderwijs dat het maximale uit ieder kind haalt. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. De basisvaardigheden zijn op orde.

Kwaliteit leveren is een continu proces en maken we concreet door handelingsgericht te werken. We werken planmatig en doelgericht. Door systematisch te meten en te evalueren, stemmen we ons aanbod nauwkeurig af op wat de leerling nodig heeft.

We reflecteren voortdurend op ons eigen handelen, we zijn kritisch en durven onszelf de vraag te stellen of het nóg beter kan. Deze cyclus van verbetering houdt ons onderwijs scherp.

We blijven continu op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen. De keuzes die we maken voor ons onderwijs zijn wetenschappelijk onderbouwd en bewezen effectief.

Veiligheid

Op de Petrusschool is veiligheid een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en groeien. De school is voor iedereen een fysieke en emotionele veilige omgeving. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen, integerheid en respect. We zien en horen elkaar in een open sfeer. Ieders stem telt en we zijn er echt voor elkaar.

Aan het begin van elk schooljaar investeren we intensief in groepsvorming en een positieve sfeer: de Gouden Weken.

De regels van de school en de groepsregels zijn helder. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en rust. Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Dit zorgt voor herkenbaarheid en duidelijkheid.

Ouders als partners

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en de leerprestaties van leerlingen.

Wij investeren in een open en transparante communicatie, waarbij ouders actief worden geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school als geheel. We ontmoeten elkaar tijdens de kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken en facultatieve gesprekken aan het einde van het schooljaar. Als daar aanleiding voor is, maken we graag tijd voor een extra gesprek.

Ouders denken en praten mee via onder andere de medezeggenschapsraad en tijdens de oudergesprekken.

Deze samenwerking versterkt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Positionering en ontwikkeling van de school

De Petrusschool positioneert zich als een school met:

- een sterk didactisch en pedagogisch klimaat
- aandacht voor brede ontwikkeling
- betrokkenheid van ouders en leerlingen

Tegelijkertijd staat de school voor een belangrijke ontwikkelopgave: het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit, passend in een veranderende omgeving en samenleving. Hierdoor blijven we optimaal bijdragen aan zowel de brede ontwikkeling als de leeropbrengsten van leerlingen.

We werken aan een doorgaande ontwikkellijn van opvang tot en met groep 8 én de overstap naar het VO. De focus ligt op basisvaardigheden, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten, ouders en partners (SWV, Kinderopvang, gemeente Boxtel)) werken samen aan onderwijskwaliteit, passende ondersteuning en uitdaging.

3. Onderwijs en wettelijke opdrachten

Onderwijskundig beleid

Op de Petrusschool staat goed onderwijs centraal, waarbij wij werken vanuit hoge verwachtingen en een brede kijk op ontwikkeling. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk optimaal ontwikkelen.

Het pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. In de groepen creëren wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en tot leren komen.

Ons onderwijs is in de groepen 3 t/m 8 georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1-2 zijn heterogeen ingedeeld. Binnen de eigen groep nemen leerlingen op hun eigen niveau deel aan instructie en verwerking. Binnen deze organisatievorm combineren wij maatwerk met structuur en duidelijke verwachtingen.

In alle groepen werken we handelingsgericht en geven we instructie volgens verschillende instructiemodellen, waaronder EDI. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn heldere lesdoelen, het actief betrekken van kinderen, controle van begrip en snelle feedback.

Differentiatie vindt plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht. Deze wordt daarbij zo veel mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Bij het maken van keuzes welk kind voor welk aanbod in aanmerking komt, wordt de leerkracht begeleid door specialisten uit het kwaliteitsteam.

Voor een kleine groep kinderen is het helpend dat zij buiten de groep een aantal momenten in de week worden begeleid of instructie krijgen. Dit betreft maatwerk en wordt op uiteenlopende manieren georganiseerd.

De komende periode ligt de focus op het verder versterken van de kwaliteit en eenduidigheid van het didactisch handelen, zodat het meest adequate instructiemodel in alle groepen zichtbaar wordt, effectief wordt ingezet en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.

Ondersteuning en passend onderwijs

Op de Petrusschool bieden we passend onderwijs vanuit de uitgangspunten van het samenwerkingsverband De Meerij. Wij werken handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De basisondersteuning binnen de school is op orde en wordt uitgevoerd door leerkrachten in samenwerking met de Kwaliteitscoördinator. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt, in overleg met ouders en externe partners, passende ondersteuning georganiseerd.

Binnen de school is sprake van een gemiddelde zorgpopulatie. Naast ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften is er aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, onder andere via een verrijkingsaanbod.

De school werkt nauw samen met ouders en externe partners om een doorgaande ontwikkeling van leerlingen te waarborgen.

Onderwijstijd en aanbod

De Petruschool werkt met het vijf gelijke dagen-model. Leerlingen volgen dagelijks onderwijs van 08.30 uur tot 14.15 uur. Voor groep 1 t/m 4 geldt dat zij op de woensdagen tot 12.00 uur naar school gaan. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd.

Het onderwijsaanbod bestaat uit:

- basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, spelling en schrijven)
- wereldoriëntatie (thematisch via Blink)
- burgerschap
- kunst en cultuur
- bewegingsonderwijs
- digitale vaardigheden en techniek

Het aanbod is doelgericht opgebouwd en sluit aan bij de kerndoelen en referentieniveaus.

In de komende periode ligt de nadruk op het verder versterken van de doorgaande lijn en de samenhang binnen het curriculum, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Speerpunten daarbij zijn het aanbod voor NT2-onderwijs, het verder ontwikkelen van ons burgerschapsaanbod en het ontwikkelen van een curriculum voor digitale geletterdheid. De onlangs gepresenteerde nieuwe kerndoelen voor het PO zijn leidend voor het maken van onderwijskundige keuzes.

Veiligheid

De Petruschool biedt een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. De school monitort de sociale veiligheid structureel via leerlingvragenlijsten en observaties. De resultaten laten zien dat leerlingen zich veilig en prettig voelen binnen de school. Waar nodig worden gerichte interventies ingezet om het welbevinden en de sociale veiligheid verder te versterken.

Burgerschap

Burgerschap is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen binnen de school.

Binnen het onderwijs besteden wij aandacht aan:

- democratische waarden en rechtsstaat
- sociale en maatschappelijke competenties

- respect voor diversiteit
- verantwoordelijkheid en participatie

Deze thema's komen onder andere terug tijdens de Gouden en Zilveren weken, in de methodes Blink en Breinhelden en in de dagelijkse schoolpraktijk.

Gezien de relatief homogene leerlingpopulatie zetten wij bewust in op het verbreden van perspectieven en het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen.

Digitale geletterdheid en technologie

Digitale geletterdheid en technologie nemen een steeds belangrijkere plaats in binnen het onderwijs op de Petruschool. Wij bereiden leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden essentieel zijn.

Binnen het onderwijsaanbod besteden wij aandacht aan:

- ICT-basisvaardigheden
- mediawijsheid
- informatievaardigheden
- computational thinking

Digitale middelen worden actief ingezet ter ondersteuning van het leerproces, onder andere via Chromebooks en digitale leermiddelen. Daarnaast maken leerlingen kennis met techniek en wetenschap, onder andere via het Wikilab en samenwerkingen zoals Mad Science.

De komende periode werken wij aan het verder ontwikkelen en structureel verankeren van digitale geletterdheid binnen het curriculum, zodat er sprake is van een duidelijke doorgaande lijn.

Financieel beheer en sponsoring

De Petruschool voert een transparant financieel beleid binnen de kaders van Stichting Talentis. De schoolbegroting wordt jaarlijks opgesteld en besproken met de medezeggenschapsraad.

Sponsoring vindt alleen plaats binnen de wettelijke kaders en heeft geen invloed op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school.

4. Personeel en professionalisering

Samenstelling van het team

Het team van de Petrusschool bestaat uit een diverse groep professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Het team bestaat uit:

- leerkrachten
- onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner
- een kwaliteitscoördinator
- een directeur
- onderwijsondersteunend personeel

Leerkrachten werken intensief samen en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. Dit vraagt om afstemming en professioneel vertrouwen.

De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van bevoegdheid van personeel.

Professionele cultuur en samenwerking

De Petrusschool is een lerende organisatie waarin samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Door de schaalgrootte van de school is samenwerking een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen.

Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Dit vraagt om een open professionele cultuur waarin:

- feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is
- collega's van en met elkaar leren
- expertise actief wordt gedeeld en benut
- gezamenlijke doelen leidend zijn

Deze cultuur vormt de basis voor continue verbetering van het onderwijs. Medewerkers onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, samenwerking en reflectie op het eigen handelen.

Professionele leergemeenschappen: de kennisteams van de Petrusschool

Op de Petrusschool wordt doelgericht gewerkt in kennisteams. In deze kennisteams nemen medewerkers actief eigenaarschap over schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit.

De kennisteams geven richting aan de uitvoering en kwaliteit van ons onderwijs door:

- data en opbrengsten te analyseren
- onderwijsinhoudelijke vraagstukken centraal te stellen

- gezamenlijke doelen vast te stellen
- concrete verbeteracties te ontwikkelen, uit te voeren en evalueren

De kennisteams verwerken hun speerpunten in jaarplannen en werken volgens de kwaliteitscyclus Plan – Do – Study / Check – Act. Hierdoor worden de opbrengsten zichtbaar gemaakt in het handelen in de klas en in de ontwikkeling van leerlingen.

De komende periode wordt de doorontwikkeling van de kennisteams verder versterkt, met als doel:

- het doorontwikkelen naar Professionele Leergemeenschappen
- het vergroten van eigenaarschap bij medewerkers
- het versterken van de professionele dialoog
- het vergroten van de zichtbare impact op het onderwijs

Pedagogisch-didactisch handelen

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen is bepalend voor de ontwikkeling van leerlingen.

Op de Petruschool wordt gewerkt vanuit:

- een sterk pedagogisch klimaat
- het Handelingsgericht werken
- effectieve instructiemodellen, waaronder EDI, als basis voor effectieve instructie
- hoge verwachtingen van leerlingen

Leerkrachten worden ondersteund in hun professionele ontwikkeling door:

- klassenbezoeken en observaties
- collegiale consultatie
- gerichte scholing
- reflectie- en ontwikkelgesprekken

De focus ligt op het verder versterken van de eenduidigheid en effectiviteit van het didactisch handelen, waarbij gewerkt wordt volgens de HGW-cyclus en effectieve instructiemodellen zichtbaar en consequent worden toegepast in alle groepen.

Professionalisering

Professionalisering is een continu en doelgericht proces, dat direct verbonden is met de ambities van de school.

Medewerkers nemen deel aan studiedagen, teamtrainingen, individuele scholingstrajecten, en netwerkbijeenkomsten.

Scholing is gericht op:

- anticiperen op een veranderende leerlingenpopulatie
- het verder versterken van het didactisch handelen

- doorontwikkelen van de leerlijn executieve vaardigheden
- digitale geletterdheid.

Door scholing te koppelen aan de schoolontwikkeling wordt de impact op het onderwijs en de leerresultaten vergroot.

Goed werkgeverschap

De Petruschool werkt binnen de kaders van Stichting Talentis aan goed werkgeverschap. Dit betekent dat er aandacht is voor professionele ontwikkeling, een veilige werkomgeving en het stimuleren van eigenaarschap bij medewerkers.

De school biedt ruimte voor initiatief en ontwikkeling, binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

5. Kwaliteitszorg

Visie op kwaliteitszorg

Op de Petruschool werken wij planmatig en cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Kwaliteitszorg is geen losstaand onderdeel, maar verweven in het dagelijks handelen van medewerkers en in de ontwikkeling van de school als geheel.

Wij streven naar een kwaliteitscultuur waarin:

- hoge verwachtingen centraal staan
- opbrengsten systematisch worden geanalyseerd
- medewerkers eigenaarschap hebben over onderwijsverbetering
- samenwerking en professionele dialoog leidend zijn

De kwaliteitscyclus

De Petruschool werkt volgens een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, onderzoeken / evalueren en bijstellen (Plan – Do – Study/Check – Act).

Deze cyclus is zichtbaar op verschillende niveaus:

Schoolniveau

- opstellen van schoolplan en jaarplan
- evaluatie van de jaarplannen
- analyse van schoolbrede opbrengsten

Kwaliteitsteam

- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor resultaten
- afstemming van onderwijs en ondersteuning
- evaluatie van aanpak binnen de kennisteam

Groeps- en leerlingniveau

- analyse van toetsgegevens
- opstellen en uitvoeren van groepsplannen
- volgen van individuele ontwikkeling

Door deze gelaagde aanpak wordt de kwaliteit van het onderwijs systematisch gevolgd en verbeterd.

Datagestuurd en opbrengstgericht werken

Op de Petruschool maken wij gebruik van verschillende bronnen om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te verbeteren, waaronder:

- methodegebonden toetsen

- methodeonafhankelijke toetsen
- observaties en analyses van leerkrachten
- leerlingvolgsysteem

De verzamelde gegevens worden gebruikt om:

- onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld te brengen
- het onderwijsaanbod en de instructie te verbeteren
- gerichte interventies te plannen

De komende periode ligt de focus op het verder versterken van het datagestuurde werken, zodat analyses nog gericht worden vertaald naar het dagelijks handelen in de klas.

De rol van het kwaliteitsteam en de kennisteams in kwaliteitszorg

Het kwaliteitsteam en de kennisteams spelen een centrale rol in de kwaliteitszorg op de Petruschool.

Het kwaliteitsteam bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten (taal, rekenen, hoogbegaafdheid, jonge kind), de kwaliteitscoördinator en de directie.

Het kwaliteitsteam:

- analyseert opbrengsten en data
- onderzoekt onderwijsinhoudelijke vraagstukken
- ontwikkelt verbeteracties en voert deze uit
- evalueert de effecten en zorgt voor borging

De kennisteams bestaan uit (gespecialiseerde) leerkrachten en ondersteuners. Zij onderzoeken en implementeren aanpassingen in het onderwijs.

De kennisteams:

- oriënteren zich op onderwijsvernieuwing en verbetering
- zorgen voor implementatie van onderwijsvernieuwing
- evalueren en borgen het veranderproces

Door te werken met een kwaliteitsteam en kennisteams ontstaat een directe verbinding tussen kwaliteitszorg en het handelen van leerkrachten in de klas. Deze structuur zorgt ervoor dat kwaliteitszorg niet alleen op papier plaatsvindt, maar zichtbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Monitoring en evaluatie

De kwaliteit van het onderwijs wordt op verschillende manieren gemonitord en geëvalueerd:

- interne analyses van leerresultaten
- tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers
- observaties en lesbezoeken
- interne en externe audits

De resultaten van deze evaluaties worden gebruikt om het onderwijs en de organisatie verder te verbeteren.

Leerlingen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in over hun sociale veiligheid en welbevinden. Medewerkers worden tweejaarlijks bevraagd naar hun welbevinden, werkplezier en tevredenheid. Ouders worden periodiek bevraagd over hun tevredenheid over de school.

Borging en ontwikkeling

De Petruschool werkt doelgericht aan het borgen van kwaliteit en het realiseren van duurzame verbeteringen.

Dit betekent dat:

- succesvolle interventies worden vastgelegd en gedeeld
- afspraken worden geborgd
- nieuwe ontwikkelingen worden gekoppeld aan bestaande werkwijzen

De komende periode ligt de nadruk op:

- het versterken van de doorgaande lijn binnen het onderwijs
- het vergroten van de effectiviteit van het didactisch handelen
- het verbeteren van de samenhang tussen analyse, interventie en resultaat

6. Analyse van het functioneren van de school

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven wij de analyse van de huidige onderwijskwaliteit van de Petrusschool. Deze analyse is gebaseerd op:

- opbrengstgegevens (doorstroomtoets en leerlingvolgsysteem)
- evaluaties van jaarplannen
- interne reflecties binnen het team en de kennisteams
- feedback van leerlingen, ouders en medewerkers
- het inspectiebezoek van 9 maart 2026

De analyse vormt de basis voor de ambities en doelen in dit schoolplan.

Sterke punten van de school

De Petrusschool beschikt over een aantal duidelijke kwaliteiten die een stevige basis vormen voor verdere ontwikkeling.

Sterk pedagogisch klimaat

De school kenmerkt zich door een veilig en positief leerklimaat. De werkwijze in de groepen, het zien van kinderen, draagt bij aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord en gaan respectvol met elkaar om.

Duidelijke en functionerende zorgstructuur

Door Handelingsgericht te werken is er goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen, waarbij kindkenmerken leidend zijn. Het onderwijs en de leerkrachtvaardigheden worden hieraan aangepast. Het werken met groepsplannen, leerlingbesprekingen en ontwikkelingsperspectieven versterken dit proces.

Didactisch sterk en opbrengsten op orde

Op de Petrusschool wordt effectief, gedifferentieerd en gevarieerd lesgegeven. Door te werken in niveaugroepen krijgen de leerlingen een passend aanbod. Resultaten en opbrengsten worden goed geanalyseerd waarna het aanbod, indien nodig, wordt aangepast. De leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden.

Passende advisering richting voortgezet onderwijs

De school adviseert leerlingen zorgvuldig, waarbij naast cognitieve resultaten ook werkhouding en motivatie worden meegenomen. Dit wordt positief gewaardeerd door het voortgezet onderwijs.

Betrokken en samenwerkend team

Binnen het team is sprake van een professionele cultuur waarin samenwerking centraal staat. Door het werken in kennisteams wordt expertise gedeeld en wordt gezamenlijk gewerkt aan schoolontwikkeling.

Analyse van de onderwijskwaliteit

De analyse van de onderwijskwaliteit laat zien dat er ontwikkelkansen liggen om het volledige potentieel van leerlingen nog beter te benutten.

Leeropbrengsten en basisvaardigheden

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat het fundamentele niveau (1F) ruim wordt behaald. Het streefniveau (2F/1S) wordt door de meeste leerlingen behaald, waardoor deze opbrengsten op orde zijn en op het niveau dat we van onze leerlingpopulatie mogen verwachten.

Daarnaast is zichtbaar dat:

- de opbrengsten van de E-toetsen overwegend voldoen aan ons ambitieniveau
- de opbrengsten van de M-toetsen nog te vaak achterblijven bij de verwachtingen
- er sprake is van een veranderende populatie, met name een toename van NT2-leerlingen
- er sprake is van een toename van leerlingen die om een specifieke aanpak vragen

Dit wijst op de noodzaak om het aanbod, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, verder te versterken.

Burgerschap

In mei 2025 hebben we de vragenlijst Burgerschap meten (Rovict) afgenomen onder alle leerlingen van groep 7 en 8. Na een analyse van de uitkomst van deze vragenlijst trekken we de volgende conclusies:

-Vasthouden van de goede resultaten en sterker maken van de kennis van maatschappelijk verantwoord handelen. Stimuleren dat dit ook daadwerkelijk in de groepen wordt gedaan.

-Burgerschapslessen integreren bij Blink en bewust aandacht aan besteden.

-Beleid burgerschap uitwerken op basis van richtlijnen Stichting Talentis.

Bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs

Op 9 maart 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onaangekondigd schoolbezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek zijn lessen bezocht, is er een gesprek gevoerd met leerlingen van de school en is er gesproken met (een afvaardiging van) de schoolleiding.

Omdat dit bezoek geen regulier kwaliteitsonderzoek betreft wordt er door de Inspectie geen eindoordeel gegeven. Wel is een terugkoppeling gegeven op de kernvragen:

-Krijgen de leerlingen goed les?

-Leren de leerlingen genoeg?

-Zijn de leerlingen veilig in en rondom de school?

De conclusie van de Inspecteur van het Onderwijs is dat er op basis van dit onverwachte schoolbezoek geen vervolgtoezicht nodig is. Alle indicatoren waren positief zichtbaar, waarbij werd opgemerkt dat er wat betreft effectieve lestijd verbetering mogelijk is. De school valt onder het reguliere toezicht.

Werkhouding, taakaanpak en eigenaarschap

Uit analyses en ervaringen van leerkrachten blijkt dat leerlingen in wisselende mate beschikken over:

- het beheersen van de executieve vaardigheden
- taakgerichtheid
- eigenaarschap over hun leerproces

Deze vaardigheden zijn essentieel voor het succesvol functioneren en voor het behalen van hogere leeropbrengsten. Het is noodzakelijk dat we hieraan in ons onderwijs blijvend aandacht besteden.

Druk op het lesaanbod en programma

Naast het goed aanbieden van de basisvakken (taal, lezen, rekenen) wordt een veelvoud aan lesactiviteiten gevraagd. Denk bijvoorbeeld aan burgerschapsonderwijs, digitale geletterdheid, het leren leren, bewegingsonderwijs, aanbod van creatieve vakken, techniek en culturele vorming.

Om al deze vakgebieden voldoende aandacht te geven is het noodzakelijk dat deze, waar mogelijk, met elkaar worden gecombineerd.

Datagestuurd werken en kwaliteitszorg

Binnen de school wordt gebruikgemaakt van toetsgegevens en analyses. De volgende stap ligt in:

- het nog gericht analyseren van data
- het vertalen van analyses naar concrete interventies
- het systematisch volgen van het effect van deze interventies

Hier ligt een belangrijke kans om opbrengstgericht werken verder te versterken.

Samenvattende ontwikkelpunten

Op basis van de analyse komen de volgende ontwikkelpunten naar voren:

1. **Op orde houden van de basisvaardigheden en leeropbrengsten**
Gericht op het bieden van een aanbod op het niveau van leerlingen, passend bij de (veranderende) populatie.
2. **Vergroten van werkhouding, taakaanpak en eigenaarschap van leerlingen**
Het ontwikkelen van de executieve vaardigheden van leerlingen als voorwaarde voor het leren.

3. **Versterken van het onderwijsaanbod door het combineren van vakgebieden**
Door thematisch of projectmatig te werken kunnen vakgebieden met elkaar worden gecombineerd. Deze worden daardoor inhoudelijk meer betekenisvol en verlichten de druk op het lesprogramma.
4. **Versterken van datagestuurd en opbrengstgericht werken**
Met een duidelijke koppeling tussen analyse, handelen en resultaat.

7. Ambities en meerjarenbeleid

Inleiding

Op basis van de analyse van de onderwijskwaliteit en in lijn met de koers van Stichting Talendis heeft de Petrusschool voor de komende vier jaar een aantal duidelijke ambities geformuleerd. Deze ambities zijn richtinggevend voor de schoolontwikkeling en worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen in het jaarplan.

De ambities zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, het optimaal benutten van het potentieel van leerlingen en het verder ontwikkelen van recent ingevoerde onderwijskundige verbeteringen.

Ambitie 1: De basis blijft op orde

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en prestaties leveren die passen bij hun mogelijkheden en de schoolpopulatie.

Onze uitgangspunten:

- de basis blijft op orde, we behalen de ambitieniveaus voor lezen, taal en rekenen voor alle leerlingen
- het versterken van datagestuurd werken en opbrengstanalyse
- verbeteren van de resultaten van de M-toetsen
- we werken vanuit hoge verwachtingen

Wij realiseren dit door:

- gerichte analyse van opbrengsten op school- en groepsniveau
- het vertalen van data naar concrete interventies en waar nodig aanpassingen van ons onderwijs
- het versterken van de kwaliteitscyclus
- het ontwikkelen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het analyseren van opbrengsten en inzetten van passende interventies (kwaliteitsteam, kennisteams, leerkrachten)

Ambitie 2: Versterken van didactisch handelen

Handelingsgericht werken en het inzetten van effectieve instructiemethoden vormen de basis voor effectieve instructie in alle groepen.

Dit wordt zichtbaar door:

- een eenduidige en zichtbare toepassing van effectieve instructiemethoden in alle groepen
- doelgerichte en effectieve instructie in alle groepen
- een sterke koppeling tussen instructie, verwerking en evaluatie

Wij realiseren dit door:

- scholing en begeleiding van leerkrachten
- klassenbezoeken en feedback
- inzet van de kwaliteitscoördinator en gespecialiseerde leerkrachten, gericht op didactisch handelen

Ambitie 3: Versterken van het pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is de basis van de schoolcultuur van de Petrusschool. We zien elkaar en zorgen voor een fijne en veilige omgeving. Er wordt gekeken naar wat leerlingen nodig hebben en deze ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht. Aan de hand van de ondersteuningsbehoeften wordt het leerkrachtgedrag, klassenmanagement en activiteiten zo goed mogelijk afgestemd op de leerling. Op de Petrusschool kijken we achter gedrag, om erachter te komen wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn actief in dit proces betrokken.

De focus ligt op:

- het behouden van de goede sfeer op school en de positieve waarderingen van leerlingen en ouders
- kijken achter gedrag en aandacht voor het welbevinden van leerlingen en leerkrachten
- het bieden van handvatten waardoor kinderen zich goed kunnen ontwikkelen

Wij realiseren dit door:

- het leggen van contact, elkaar echt zien en horen
- leerlingen inspraak te geven in hun leerproces (hoorrecht)
- ieder schooljaar te starten met de Gouden Weken
- de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling in kaart te brengen
- een goede overdracht en voortgang op ondersteuningsbehoeften van de leerling
- te blijven ontwikkelen in leerkrachtvaardigheid, klassenmanagement en afgestemde activiteiten
- ons te scholen op sensitief lesgeven

Ambitie 4: Vergroten van eigenaarschap en taakgerichtheid van leerlingen

Wij willen leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces en hen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

De focus ligt op:

- het versterken van werkhouding en taakaanpak
- het vergroten van motivatie en betrokkenheid

- het ontwikkelen van executieve vaardigheden

Wij realiseren dit door:

- het aanleren van leerstrategieën
- een doorgaande leerlijn executieve vaardigheden
- het creëren van een leeromgeving waarin eigenaarschap wordt gestimuleerd

Ambitie 5: Toekomstgericht en betekenisvol onderwijs

Wij blijven ons onderwijs ontwikkelen zodat het aansluit bij de samenleving van de toekomst en bij de talenten van leerlingen.

De focus ligt op:

- brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel en creatief)
- digitale geletterdheid en technologie
- talentontwikkeling en ontdekkend leren

We realiseren dit door:

- het ontwikkelen van een leerlijn digitale geletterdheid
- het geven van een impuls aan burgerschapsonderwijs
- het creëren van samenhang tussen vakgebieden, waaronder de zaakvakken, cultuur, techniek

8. Borgen en verantwoording

Uitwerking van de ambities

De ambities uit dit schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen en acties in het jaarplan.

Per schooljaar worden:

- prioriteiten vastgesteld
- doelen geconcretiseerd
- acties en interventies gepland
- verantwoordelijkheden verdeeld
- een overzicht van de gewenste scholing /professionalisering gemaakt
- een raming van de te verwachten kosten gemaakt

Hierbij wordt bewust gekozen voor focus, zodat de doelen haalbaar en uitvoerbaar blijven binnen de geplande schoolontwikkeling.

Planning en fasering

De ontwikkeling van de school vindt gefaseerd plaats over de looptijd van het schoolplan: 2026 - 2030.

Per schooljaar wordt:

- een selectie gemaakt van speerpunten uit de ambities
- deze selectie uitgewerkt in een jaarplan
- gewerkt aan verdieping en borging van eerder ingezette ontwikkelingen
- ruimte gehouden voor bijstelling op basis van evaluaties en actuele ontwikkelingen

Op deze manier ontstaat een doorgaande lijn van ontwikkelen, uitvoeren en borgen.

Monitoring van de voortgang

De voortgang van de ambities wordt systematisch gemonitord op verschillende niveaus:

Schoolniveau

- analyse van leeropbrengsten
- evaluatie van de doelen in de jaarplannen
- bespreking met directie, team en medezeggenschapsraad

Kwaliteitsteam- en kennisteamniveau

- voortgang van ontwikkelthema's
- analyse van data en opbrengsten
- reflectie op uitgevoerde interventies

Groeps- en leerlingniveau

- analyse van toetsgegevens
- volgen van ontwikkeling van leerlingen
- bijstellen van onderwijsaanpak

Door deze gelaagde monitoring wordt tijdig zichtbaar of doelen worden behaald en waar bijsturing nodig is.

Rol van de kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus (Plan – Do – Study/Check – Act) vormt de basis voor de uitvoering van dit schoolplan.

Deze cyclus wordt zichtbaar in:

- het opstellen en uitvoeren van het jaarplan
- het evalueren van doelen van het jaarplan
- het bijstellen van beleid en aanpak

De inzet van het kwaliteitsteam speelt hierin een belangrijke rol, omdat zij direct bijdragen aan de analyse, uitvoering en borging van verbeteringen in de praktijk.

Borging van kwaliteit

De Petruschool werkt doelgericht aan het borgen van kwaliteit, zodat verbeteringen duurzaam worden verankerd in de organisatie.

Dit betekent dat:

- succesvolle werkwijzen worden vastgelegd en gedeeld
- afspraken worden geborgd
- nieuwe medewerkers worden meegenomen in de werkwijze van de school
- ontwikkelde kwaliteit zichtbaar blijft in het dagelijks handelen

Borging vindt plaats door:

- structurele evaluatie
- collegiale consultatie en lesbezoeken
- blijvende aandacht binnen PLG's en teamoverleggen

Verantwoording en communicatie

De Petruschool legt op verschillende manieren verantwoording af over de ontwikkeling van de school:

- richting bestuur (Stichting Talentis)
- richting de medezeggenschapsraad
- richting ouders en andere betrokkenen
- richting de Inspectie van het Onderwijs

Dit gebeurt onder andere via:

- evaluatie van de jaarplannen
- de schoolgids
- communicatie via Social Schools en oudergesprekken

Door transparant te communiceren over doelen, resultaten en ontwikkelingen wordt het vertrouwen en de betrokkenheid van alle partners versterkt.

9. Overzicht van documenten

Bij dit schoolplan horen de volgende documenten:

- schoolgids Petruschool
- jaarplannen en jaarverslagen
- ondersteuningsplan / SOP
- veiligheidsplan
- kwaliteitskaarten
- toets- en analysegegevens
- documenten Stichting Talentis

10. Bijlage: overzicht meerjarenplanning

Onderwerp	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030 / beoogde einddoelen
Executieve functies	Alle leerkrachten kennen de leerlijnen en passen hun handelen hierop aan. Breinkrachten worden actief gebruikt bij andere vakken en in sociale situaties.	Orientatie op en implementatie van meetinstrument Lijst met geschikte spellen per leerjaar is opgesteld.	Evaluatie en borging	Breinhelden zijn compleet in school geïntegreerd en kinderen worden door iedereen op dezelfde manier aangesproken mbv breinhelden taal.
Taal Technisch lezen	Implementatie leesbladen. ZLKLS als interventie in zorgniveau 3 en tutorlezen in zorgniveau 1/2 in groep 3.	Borging TL en ontwikkelen nieuw beleid voor dyslexie	Borgen beleid dyslexie	Technisch leesniveau op orde (minimumdoel van 8 % van de leerlingen met dyslexie per klas)
Taal Begrijpend lezen		Borging Atlantis		M-toetsen worden op het gewenste niveau gescoord
Taal Spelling	Impuls kennis spelling-didactiek	Implementatie Staal Spelling 2 bij groep 3 en 4 en borging nieuwe werkwijze.	Implementatie Staal Spelling 2 groep 5 t/m 8	M-toetsen worden op het gewenste niveau gescoord
Taal Integratie van thema's	Inventariseren welke thema's geïntegreerd aangeboden kunnen worden.	Oriëntatie thematisch werken taal.	Implementeren thematisch werken met taal.	Integratie van vakken taal, wo, techniek, burgerschap, creatief schrijven,

				woordenschat.
Taal Groep 1-2		Borging taalkring		Tussendoelen groep 2 worden behaald. Leerlingen van groep 2 kennen minimaal 21 letters bij overgang naar groep 3.
Taal NT2	Analyse en inventarisatie van huidige werkwijze. Kennis verhogen. Starten met visietraject.	Implementatie aanbod NT2.	Kwaliteitskaart NT2	Aanbod en ondersteuning NT2 onderwijs is op orde.
Rekenen	Doorvoeren nieuwe kerndoelen. Verbeteren aanbod klokkijken en automatiseren. Verbeteren aanbod plus-leerlingen. Verbeteren signalering in 1-2 m.b.v. kijkwijzer. Evaluatie kwaliteitskaart. Zoeken naar een nieuwe reken- coördinator.	Impuls automatiseren. Verbeteren kwaliteit van de rekenlessen.	Scholing van de nieuwe reken- coördinator.	Automatiseren op orde. De rekenlessen zijn doelgericht georganiseerd met een krachtige instructie en ruimte (verlengde) instructie voor instructie- en plusgroep.
HB	Borgen Surfklas Verbeteren	Borging		Passend aanbod voor plus-leerlingen

	plusaanbod binnen de groep. Verdiepen aanbod groepen 1, 2, 3			is gerealiseerd.
Digitale geletterdheid	Visie DG opstellen en concretiseren Opstellen plan professionalisering Oriënteren op methode DG	Implementatie DG. Ontwikkeling doorlopende leerlijn DG.	Borgen DG. Kwaliteitskaart DG	Voldoen aan de kerndoelen voor DG.
Techniek	Koppeling maken met de werkgroep Blink om te kijken of we alle kerndoelen van techniek hieronder kwijt kunnen. Techkwadraat gaat starten in Gestel, Boxtel, Vught. Onze school gaat hier aan deelnemen.	Met het team delen op welke manier we de koppeling tussen techniek en Blink deel A kunnen implementeren in de groepen, zodat we alle kerndoelen techniek dekkend hebben.	Voortzetten implementatiefase. Blink deel B.	Borgen techniek-onderwijs, Koppeling met Blink is gerealiseerd..
Burgerschap	Herzien en aanpassen bestaande beleidsplan.	Beleid evalueren en aanpassen.	Borgen	
Cultuur	Cultuur-onderwijs verder combineren met en integreren in Blink.	Beleid evalueren en aanpassen.	Beleid evalueren en aanpassen.	Borgen
Projecten / zaakvakken /	Blink koppelen aan cultuur.	Blink koppelen aan cultuur.	Blink is geborgd.	Blink is geborgd.

Blink	Leerlijn onderzoeks-vaardigheden ontwikkelen Kwaliteitskaart evalueren en aanpassen. Blink op het rapport: uitwerken hoe je aan het rapportcijfer komt.	Leerlijn onderzoeks-vaardigheden implementeren. Kwaliteitskaart evalueren en aanpassen.	Kwaliteitskaart evalueren en aanpassen.	Koppeling met cultuur, techniek en andere vakken bijv. handvaardigheid, muziek.
Jonge kind	Oriëntatiefase fijne motoriek/ voorbereidend schrijven	Uitwerken leerlijn fijne motoriek en voorbereidend schrijven		Leerlijn fijne motoriek en voorbereidend schrijven vastgesteld
Jonge kind Taalaanbod en NT2	Onderzoek naar noodzakelijke aanpassingen taalaanbod.	Implementeren aangepaste werkwijze en deze beschrijven in een kwaliteitskaart.	Evalueren kwaliteitskaart en borgen werkwijze.	Taalaanbod is versterkt en passend gemaakt aan de veranderende populatie.
Jonge kind Beredeneerd aanbod	Onderzoeks-fase registratiesysteem groep 1	Implementeren registratiesysteem groep 1.		
Verkeer		Onderzoek naar nieuwe methode	Implementatie nieuwe methode	Borgen nieuwe methode
Engels			Onderzoek naar nieuwe methode	Implementatie nieuwe methode